

EL SUJETO POLÍTICO DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA. UN ESTUDIO DE CASO

PABÓN SUÁREZ, I. (1) y DÍAZ BARRIOS, C. (2)

(1) Licenciatura en Biología. Universidad Distrital Francisco José de Caldas incapasu@yahoo.es

(2) Universidad Distrital Francisco José de Caldas. muiscoso@yahoo.es

Resumen

El trabajo tiene como objetivo comprender y evidenciar la concepción de sujeto de una profesora de biología de una Institución Educativa Distrital, de Bogotá, Colombia y a la vez reconocer el papel de la enseñanza de la biología en la construcción de sujetos políticos. Se realizaron observaciones de cinco clases, y una entrevista a profundidad. Se interpretó la información a través del análisis de contenido y se concluyó que la maestra expresa la necesidad de hacer del estudiante un sujeto sensible y consciente empero, no se observan acciones claras que inciten al estudiante a comprender su presencia en y con el mundo desde la enseñanza de la biología, que ha de perfilarse como espacio de reconocimiento del estudiante como organismo inmerso en un entramado biológico y social, desde donde construye una lectura del mundo y en consecuencia potencia su dimensión política.

Objetivos

Con el propósito de reconocer la enseñanza de la biología como un espacio que promueve la transformación social, el trabajo tiene como objetivos: comprender y evidenciar la concepción de sujeto de

una maestra de biología por medio de un estudio de caso y a partir de allí reconocer el papel de la enseñanza de la biología en la construcción de sujetos políticos.

Marco teórico

La necesidad de ser es una condición inherente al sujeto y constitutiva de su esencia como humano. La enseñanza de la biología debe buscar dentro de esa necesidad de ser, el descubrimiento del ser-sujeto en sus potencialidades, pero "... ¿en qué consiste querer ser sujeto? Quizá en la posibilidad de crear sentido a partir de reconocer espacios para ser sujeto" (Zemelman, 2002, p. 12) de esta manera, el aula se constituye en un espacio con sentido, cuando el estudiante y el maestro se reconocen como sujetos y comprenden que su presencia allí es un estar-siendo "El estar ha de permanecer abierto a diferentes posibilidades del siendo, en la medida que el sentido del siendo no se agota en ninguna estructura de parámetros, lo que es garantía de potencialidad" (Zemelman, 2002, p. 12). Asumirse como sujeto y su insoslayable dimensión política lleva al reconocimiento de la responsabilidad que como tal se tiene frente a la realidad y a la imprescindible necesidad de construir una visión de mundo que implica una asunción de una postura que se torna dialéctica por la infinitud de sus posibilidades, "Desde el punto de vista lingüístico, si un analfabeto es aquel que no sabe leer y escribir, un analfabeto político –independientemente de que sepa leer y escribir- es aquel que tiene una concepción ingenua de las relaciones de la humanidad con el mundo" (Freire, 1990, p. 116).

Metodología

El estudio de caso se llevó a cabo dentro del enfoque interpretativo. Realizado con una profesora de biología de una Institución Educativa Distrital de Bogotá, Colombia. La información se obtuvo a partir de la observación de cinco clases, tres de ellas filmadas y una entrevista a profundidad. Se analizaron e interpretaron los datos a través del análisis de contenido.

Conclusiones

La maestra expresa la necesidad de hacer del estudiante un sujeto sensible y consiente desde su práctica pedagógica que con sus acciones minimice los efectos de la problemática ambiental: *una persona sensible, una persona consciente de las diferentes problemáticas que hay a nivel de su entorno, de su medio y que de pronto haga cosas no para solucionarlas, sino de pronto si minimizarlas, no ir tan lejos digamos con los problemas de contaminación, que sean sensibles a esa situación, sean consientes de que está pasando, que no somos culpables porque a veces uno tiene el error de ¡si ve esta contaminación que hay, es que como usted bota basura, es que como usted! No, hay unos antecedentes, así como usted hay muchos, muchas personas que botan, muchas personas que están haciendo eso, pero si de pronto usted pone su granito de arena y empieza a levantar y usted empieza a multiplicar esa información a sus compañeros, a sus amigos, a su familia pues se va a empezar a disminuir eso...* (Entrevista Final). Desde esta perspectiva, la enseñanza de la biología se dibuja como el espacio de reconocimiento de problemáticas que como la contaminación, se tornan coyunturales. Sin embargo, en las clases no hay claridad frente a las acciones que incitan al estudiante a comprender su presencia en el mundo y con el mundo para así dimensionar sus efectos y la necesaria búsqueda de un equilibrio en las relaciones con su entorno. Para propiciar la existencia del estudiante, retomando las palabras de Freire (1990) que plantean que "... existir es un modo de vida propio del ser que es capaz de transformar, de producir, de decidir, de crear y de comunicarse." (p. 86), es necesario que el estudiante reconozca su implicación en las problemáticas que la maestra refiere y que construya una lectura del mundo desde la dimensión política del sujeto, como acto consciente del organismo que se asume como tal y por tanto reconoce a los demás seres del mundo y el entramado de

interrelaciones tejidas entre ellos, comprensión que se torna necesaria desde la enseñanza de la biología “Los seres humanos somos seres sociales: vivimos nuestro ser cotidiano en continua imbricación con el ser de otros” (Maturana, 1991, p.3). De manera que, la enseñanza de la biología está involucrada en la continua construcción de una lectura del mundo y la comprensión de las relaciones que subyacen en ella en la medida en que lo biológico integra el desarrollo, la diversidad y complejidad de los seres y la relación que aguardan con su ambiente, entendido éste como aquel en donde el sujeto está en la potencia del siendo. Esta lectura del mundo implica que el sujeto conciba las relaciones políticas que se entretajan en cualquier entramado –biológico, químico, físico, social, etc.- y que permitan asumir una postura en su lectura. “la lectura del mundo exige necesariamente la comprensión crítica de la realidad, supone, por una parte, su denuncia, y por otra, el anuncio de lo que aún no existe” (Freire, 2001, p. 52). En este sentido la necesidad de conciencia del estudiante, que expresa la maestra, se constituye como potenciador del proceso de concienciación “Uno de los puntos importantes de la concienciación es provocar un reconocimiento del mundo, no como mundo, sino como mundo que está dinámicamente en .” (Freire, 1990, p. 120)

En relación a lo político del sujeto, la profesora lo asume como un ejercicio en algunos casos partidista desarrollado fuera de la escuela y no como una dimensión potencial-natural del sujeto, presente en el seno de su práctica y por ende en la enseñanza de la biología: *¿la formación política? ¿De aquí de los estudiantes? ¿Que hay una incidencia? [...] son muy contados los que ya tienen como una formación política que de pronto puede ser que sea influenciada por sus hogares, que sea en niveles comunitarios, entonces vean como esa formación y qué rama de pronto ir, pero así como tal una formación política que haya, no, [...] no le veo ahí, o sea, no veo como esa, esa relación* (Entrevista Final) Bajo esta circunstancia, la enseñanza de la biología se torna como acto aislado en la medida en que no concibe la potencia que como sujeto político tiene el estudiante que lo llevaría a comprender que su presencia en el mundo no es ingenua, en donde las relaciones que la subyacen le demandan una lectura crítica de su realidad para ser partícipe de ella; consciente de su condición como organismo, inmerso en un entramado biológico. En este sentido, la enseñanza de la biología le aporta a ese comprenderse como organismo-sujeto y por ende a su ser político para descubrir su papel en la transformación y construcción de nuevas realidades.

El maestro de biología al reconocer y problematizar el carácter político de su quehacer pedagógico y la dimensión política del estudiante, potenciando el diálogo entre sujetos (estudiante-maestro) posibilita que el estudiante observe su naturaleza y entorno social como un libro abierto –sin finales estáticos - que permite interminables lecturas y es susceptible de transformaciones; ese mundo biológico en metamorfosis constante, en el cuál, el hombre es gestor y actor de muchas de esas mutaciones. Esta perspectiva retrata que la realidad biológica no es inmutable, constituye un espacio de reconocimiento del estudiante como sujeto y por tanto una vertiente del camino hacia la construcción de un sujeto político.

Referencias Bibliográficas

FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Madrid: Paidós

FREIRE, P. (2001). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata

MATURANA, H. (1995) *La realidad: ¿objetiva o construida? I. Fundamentos biológicos de la realidad*. Barcelona: Anthropos

ZEMELMAN, H. (2002). *Necesidad de conciencia. Un modo de construir conocimiento*. Barcelona: Anthropos.

CITACIÓN

PABÓN, I. y DÍAZ, C. (2009). El sujeto político desde la enseñanza de la biología. un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2575-2578
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2575-2578.pdf>